探究：确定位置

6月4日，我校金凤老师为全体数学教师带来了一堂生动有趣的公开课，课题为“确定位置”。本节课以生活场景为切入点，通过学校特色“足球”展开教学，通过在教室里找足球，描述足球的位置展开活动。通过丰富的教学活动，帮助学生理解“列”“行”和“数对”的概念，并学会用数学语言描述物体的位置，充分展现了数学与生活的紧密联系。

课堂亮点：从生活到数学，层层递进。

金凤老师以教室中的足球位置为导入，引导学生发现描述位置时因标准不同而产生的差异，从而引出“列”与“行”的统一规则。学生通过“起立游戏”快速巩固了列与行的概念，课堂氛围活跃。随后，金老师将教室场景抽象为平面图，让学生用“第几列第几行”描述位置，并巧妙引入“打地鼠”游戏，激发学生探索更简洁的表达方式——数对。通过对比学生的记录方法，金老师自然引出数学家笛卡尔的数对表示法，帮助学生理解数对的意义和书写规则。在开放式延伸环节，学生通过寻找足球运动员的位置、根据数对起立等活动，进一步体会数对中数字的规律，深化了对“数形结合”思想的理解。课堂总结时，学生积极分享收获，金老师则引导学生思考生活中确定位置的应用，将数学回归生活。

课后评课中，全体数学老师纷纷对金老师这堂课的优缺点进行发言，积极讨论。

本次公开课不仅展示了金凤老师扎实的教学功底和创新的教学设计，也为其他教师提供了宝贵的教学参考。课堂中能融合学校特色文化，激发学生的兴趣，并渗透的数形结合思想和数学应用意识，充分体现了新课标的核心素养要求，为我校数学教学实践注入了新的活力。

（摄影：梅英媛 撰稿：金凤 审核：汤佩佩）